|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | Кузьменко Галина Николаевна | | |
| Регион | | 38 | | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | Иркутская область, г. Усолье-Сибирское | | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | ОГООУ «СШИ № 4» | | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Сказ о том, как бы задача легко решалась* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Что значит решить задачу? Решить задачу – значит раскрыть связи между данными и искомым, раскрыть отношения, заданные условием задачи, на основе чего выбрать, а затем и выполнить арифметические действия и дать ответ на вопрос задачи. | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| *Математика* | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *3класс* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *Например: 8 уроков,* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| *Развитие образного и логического мышления; формированное предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач* | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| Улучшить методику организации первичного восприятия и анализа задачи, чтобы обеспечить осознанный и доказательный выбор арифметических действий каждым ребёнком. После завершения проекта учащиеся смогут: устанавливать связь между тем, что дано, и тем, что требуется найти; представлять жизненные ситуации, которая описана в задаче, мысленно участвовать в ней, разбивать текст задачи на смысловые части, отбрасывать несущественные слова в условии задачи; решать задачи, составив уравнения по таблице данных | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| *Почему решение задач – это творчество?* | | | |
| 1. *Можно ли решение задачи «нарисовать»* 2. *Как можно «нарисовать» решение задачи?* | | | |
| *Как облегчить понимание задачи через таблицу?*  *Как использовать взаимосвязь между компонентами, чтобы задача стала ясна?*  *Можно ли научить самостоятельно решать задачи каждого ученика через таблицу?* | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** | |
| Уровень развития мыслительных умений.  Уровень развития рефлексии.  Уровень развития умения первичного восприятия текста. | Уровень развития умения анализировать задачу, выявлять связь между компонентами. Уровень развития доказательного выбора арифметического действия | | Уровень умения решать задачи разными способами: уравнением, решение обратных задач, внесение искомых данных в таблицу. | |
| Описание методов оценивания | | | | |
| Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе *Организационные мероприятия* опишите, кто, как и где осуществляет контроль. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Работа над задачей начинается со знакомства с её текстом. Уже при этом первичном знакомстве происходит анализ, цель которого - выделение «ведущего» отношения среди множеств других, установление связей между тем, что дано, и тем, что требуется найти. На первый взгляд в этом нет ничего сложного, но действительность убеждает в обратном: нередко у учащихся формируется привычка выделения, выхватывания отдельного слова из контекста задачи как опорного. Для устранения этого используются различные методические приёмы, способствующие осмыслению текста задачи. | | | | |
| *Владение базовым уровнем по математике 3 класса* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| *Оценка начальных знаний учащихся с помощью диагностики. Учёт требований стандарта, составление критериев оценивания будущих работ. По итогам ведётся лист продвижения по проекту, где отмечается своевременное выполнение работы, правильность её выполнения, логичность изложения, подача информации. Творческий подход, умение делать выводы. После завершения работы над проектом, проводится итоговая дтагностика.* | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Деление на группы, работа совместно с учителем. Учитель помогает в занесении данных в таблицу, в выборе действий решения. | | | |
| Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода | | | |
| Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | | |
| Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д. | | | |
| Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе | | | |
| Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта | | | |
| Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе ( эксперименты, эксперты, родители) | | | |